

教育审核报告：
奥尔巴尼初级中学(Albany Junior High School)

2010 年 2 月

- [1..... 学校简介](#)
- [2..... 教育审核办公室（ERO）评估](#)
- [3..... 审核的重点](#)
- [4..... 具有全国意义的领域](#)
- [5..... 理事会对遵守准则的保证](#)
- [6..... 建议](#)
- [7..... 未来行动](#)
- [社区专页](#)

免责声明

教育审核委员会（ERO）有关学校和幼儿中心的各份报告是公开资料，可以电子方式复制或发送。但是，教育审核委员会只能保证直接从当地 ERO 办公室或惠灵顿 ERO 总部取得的原件是真实可靠的。ERO 办公室地址，请查询电话簿或 ERO 网站 <http://www.ero.govt.nz>。

本报告依据首席审核官批准的标准程序编制。

1. 学校简介

地点	北岸市奥尔巴尼 (Albany, North Shore City)
教育部档案编号	6948
学校类型	中学（7 到 15 年级）
十等分级别 [1]	10

教师:

依据学生人数生成的	64.4
教师编制	3
其他	
教师人数	68
学生人数	1165
国际学生人数	43
性别构成	女生 52%，男生 48%
族裔构成	欧洲裔新西兰人 58%，毛利人 5%， 华裔 4%，韩裔 4%，东南亚裔 3%， 印度裔 2%，萨摩亚裔 1%，其他亚裔 8%， 其他欧洲裔 8%，其他族裔 7%

特点

	威尔逊学校卫星分部
审核团队现场访问	2009 年 12 月
本报告编写日期	2010 年 2 月 3 日
以前的 ERO 报告	教育审核，2007 年 2 月

2. 教育审核办公室（ERO）评估

奥尔巴尼初级中学（Albany Junior High School）位于北岸市奥尔巴尼郊区，面向 7 至 10 年级的学生。学校服务范围很广，生源来自 43 所学校。在教育审核办公室编制 2007 年报告时，该校刚开办两年，还没有 9 年级和 10 年级。自那时以来，学校人数已增长一倍以上。读写和算术能力的上升趋势反映了学校在学生成绩以及向新员工灌输学校理念上所给予的优先考虑。定期的严格自查程序有助于学生成绩的持续改进。

学校以其优异的学生成绩感到自豪。绝大多数学生各科成绩都很好。学生阅读科目的数据表明，全年所有组别的成绩水准显著高于全国平均水平和同类学校的水平。学校规定了挑战性日高的学生年度读写和算术成绩目标，学校向理事会提交的报告表明，其中的大多数目标都已超额完成。

学生享受到成功的喜悦。大家共同参与学习，并庆祝所取得的成绩。学生学到了自己管理学习的有用策略。他们学习积极性很高，并有能力把思考策略以及信息和通信技术（ITC）运用于各科的学习。

学校领导有方，治理得当。校长和高层领导团队以事实为依据，做出明智决策，并成功地执行理事会的政策。教职员秉承办学理念，依据青春初显期青少年的需要调整课程与教学方法。提交给理事会的综合报告使理事会能进行战略性和有针对性的规划，以利于学校的持续改进。学校领导和理事会的全面继任规划有助于确保高水平的学生成绩和进行中的

改进得以持续。

ERO 和学校确信，为学生制定的发展方向是以详实的文献资料（包括教师、学生和家长的认知与看法）以及全国和国际研究为依据的。

未来行动

ERO 确信，理事会能本着学生和政府的利益治理学校，并带来本报告中简述的各项改进。ERO 可能会在三年后实行下一次审核。

3. 审核的重点

学生的总体成绩

ERO 的教育审核以学生成绩为重点。接着是学校对学生总体成绩的陈述。

所有学习领域的课程报告每年向理事会呈递两次，表明绝大多数学生都取得了很好的成绩。学校依据分析透彻的数据，对学生的成绩制定了挑战性日高的年度目标。学校的大多数读写和算术目标均已超额完成。

学生阅读科目的数据表明，全年所有组别的成绩水准显著高于全国平均水平和同类学校的水平。在国际考试中成绩处于前 4% 的学生人数也超出预期。五年来，阅读科目的数据显示出逐渐上升趋势，表明学生在学校取得进步的同时也有很好的收获。

10 年级学生有机会参加全国教育证书（NCEA）考试，为 11 年级做好准别。利用这一机会的绝大多数学生都取得了成功。

学生以多种方式取得成功。学校设有各类体育和文化小组，众多学生参与其中的一个或多个小组。这些小组在当地和全国参加竞赛，并定期为其他学生、教职员和来宾表演。学生的成就在简讯、集会和学校网站上张榜公布。

学校的特有工作重点

在审核前，奥尔巴尼初级中学的理事会应邀运用 ERO 提供的准则和资源，思考其工作重点，以备审核。ERO 还用学校提供的文献资料，划定审核范围。

经 ERO 审核团队和理事会讨论，确定了供审核的详细工作重点。该讨论侧重于学校拥有的现有信息（包括学生成绩和自查信息）以及影响到奥尔巴尼初级中学学生成绩潜在问题的审核范围。

表现良好的领域

以学生的学习和成绩为重点。学生的学习、牧养需要和成绩重心主导着所有学校课程和实践。教师支持学生有效取得成功。

- 教师的高要求和学生自己对参与和成绩的重视，培养了学生接受挑战的意愿和参与各种学习体验的动力。
- 有关学习的持久谈话、学生与成人之间的正面互动以及包容文化为学生营造了一个检验各种想法和酌情寻求额外支持的环境。
- 教师向学生征求有关其教学实践效果的看法。通过担任领导的机会和匿名调查，学生促进了学校的改进。
- 学生学到各种充分利用其研习时间的策略。他们确立个人目标，思考各种程序，并管理好时间，以达到预期结果。学生是聪明的学习者。

*学校的治理和领导。*学校理事和高层管理人员治理有效，领导有方，促使学生取得成功。健全的程序确保办学理念和“丰富的学习课程”得以持续。

- 校长和副校长在精干的高层管理团队支持下，领导有力，使学校达到优异的教学品质。
- 清晰的战略愿景包括继任规划，并为学校课程和实践提供指导。
- 界定清晰、明文规定的任务和职责使领导和理事担负起规定的职责，并贯彻审核建议。
- 理事与高层领导之间的坚实凝聚关系促使学校追求为7至10年级学生提供连续教育的目标。

*学习文化。*所有教师和校领导接受持续专业学习和发展的文化有助于确保办学理念和约定的实践方法得以深入和持续。以下几方面体现出学校对成人学习给予的重视：

- 每年向新员工介绍和提供持续指导，确保学校政策得到理解和执行；
- 向临时注册的教师提供有效的建议与指导计划，培养教师能力和信心；
- 选拔中层管理人员参加由校长制定的两年制高级领导课程，为领导层的继任提供支持；以及
- 定期安排职员会议，介绍青春初显期青少年研究领域的成果和全校范围的教学方法，并挑战教师的思维。

*学校自查。*学校定期对所有课程、实践和关注问题开展严格的计划内审核和临时审核，促进持续改进。自查程序与 Dorman 对这个年龄组确定的七项需要关联，帮助学校深入其办学理念，同时保持员工、学生和理事的积极性和热情。对学生成绩的密切关注有助于细致

规划和全面报告，使学校领导和教师对学生的预期进步做出预测，以便设置课程时充分挖掘学生的潜能。

*促进学习。*管理有序的学习环境和积极向上的学校氛围受到与办学理念相关的各种理论的影响。学生积极参与各种学习体验，从而促进：

- 课程主要能力、ICT 和思维机能的熟练应用；
- 课程目的和标准构筑的深入理解，取得良好的教学效果；
- 以独立与合作的方式开展解决问题的活动；以及
- 学业成功的自豪感，与同侪和教师分享成功，表彰学业成就。

国际学生的教学

遵守“国际学生牧养关怀与提供英语语言支持实践准则”

奥尔巴尼初级中学签署了“国际学生牧养关怀与提供英语语言支持实践准则”（下文简称“准则”）。该准则是依据 1989 年教育法第 238F 节制定的。本次评估以学校向国际学生提供的教育品质为重点，包括学校如何监测其遵守准则的情况。学校有 43 名国际学生，大多来自韩国。学校还有许多韩裔学生已经是新西兰永久居民。

该校证明自己遵守了准则的所有方面。

ERO 的调查证实，学校的国际学生自查程序是严格的，学校遵守了准则的所有部分。

表现良好的领域

- 国际学生参与所有课堂课程，并参加由专科教师授课的课后小班，学习英语口语、阅读和写作，得到高品质的额外支持。
- 国际学生的福利、关怀和教育作为定期报告程序的一部分，报告给理事会。
- 学校在审核有关国际学生的程序与文件资料时非常细致。
- 负责国际学生的员工像一个团队那样密切合作，定期开会。
- 学校为学生翻译课程与评估文件，学生能在学校获得母语支持。
- 韩语辅导员每星期来校一次，管理国际学生的负责人是韩国人。

- 今年专门辟出一个房间，供国际学生举行康体活动，他们可以在午餐时间邀请新西兰朋友共享此空间。
- 国际学生参加学校活动，并结交新西兰朋友。

2010 年 2 月

致奥尔巴尼初级中学家长和社区

教育审核办公室有关奥尔巴尼初级中学的最新报告有如下发现。

奥尔巴尼初级中学（Albany Junior High School）位于北岸市奥尔巴尼郊区，面向 7 至 10 年级的学生。学校服务范围很广，生源来自 43 所学校。在教育审核办公室编制 2007 年报告时，该校刚开办两年，还没有 9 年级和 10 年级。自那时以来，学校人数已增长一倍以上。读写和算术能力的上升趋势反映了学校在学生成绩以及向新员工灌输学校理念上所给予的优先考虑。定期的严格自查程序有助于学生成绩的持续改进。

学校以其优异的学生成绩感到自豪。绝大多数学生各科成绩都很好。学生阅读科目的数据表明，全年所有组别的成绩水准显著高于全国平均水平和同类学校的水平。学校规定了挑战性日高的学生年度读写和算术成绩目标，学校向理事会提交的报告表明，其中的大多数目标都已超额完成。

学生享受到成功的喜悦。大家共同参与学习，并庆祝所取得的成绩。学生学到了自己管理学习的有用策略。他们学习积极性很高，并有能力把思考策略以及信息和通信技术（ITC）运用于各科的学习。

学校领导有方，治理得当。校长和高层领导团队以事实为依据，做出明智决策，并成功地执行理事会的政策。教职员工秉承办学理念，依据青春初显期青少年的需要调整课程与教学方法。提交给理事会的综合报告使理事会能进行战略性和有针对性的规划，以利于学校的持续改进。学校领导和理事会的全面继任规划有助于确保高水平的学生成绩和进行中的改进得以持续。

ERO 和学校确信，为学生制定的发展方向是以详实的文献资料（包括教师、学生和家长的认知与看法）以及全国和国际研究为依据的。

未来行动

ERO 确信，理事会能本着学生和政府的利益治理学校，并带来本报告中简述的各项改进。ERO 可能会在三年后实行下一次审核。

[11](#) 十等分级别 1 级学校的生源来自社会经济条件最差的区域，十等分级别 10 级学校的生源则来自社会经济条件最佳的区域

