



EDUCATION REVIEW OFFICE
TE TARI AROTAKE MATAURANGA

교육평가보고서:
ALBANY JUNIOR HIGH SCHOOL

2010 년 2 월

- 1..... 학교 현황
 - 2..... 교육평가국 평가
 - 3..... 평가의 초점
 - 4..... 국내 관심분야
 - 5..... 규정준수에 대한 위원회 보증
 - 6..... 건의사항
 - 7..... 추후 활동
- 지역사회

포기성명

각 교육평가국, 학교 및 유아센터의 보고서는 공공의 정보이며, 복사되거나 전송될 수 있습니다. 그러나 교육평가국은 지역 교육평가국 사무소 혹은 웰링톤의 교육평가국 법인 사무소에서 직접 발행한 문서만이 원본과 같음을 보증 할 수 있습니다. 전화번호를 참조하시거나, 표육평가국 웹 사이트(<http://www.ero.govt.nz>) 를 방문하여 주시기 바랍니다.

본 보고서는 평가국장에 의해 승인된 표준절차에 따라 준비되었습니다.

1. 학교 현황

위치	노스쇼어 시, 알바니
교육부 인가번호	6948
학교 형태	중등 (7 학년~ 15 학년)
모집등급 [1]	10
교사진: 인가 기타 교사	 64.4 3 68
등록 학생	1165
유학생	43
성별 구성	여학생 52%, 남학생 48%
인종별 구성	백인 58%, 마오리 5%, 중국 4%, 한국 4%, 동남아시아 3%, 인도 2%, 사모아 1%, 아시아 기타 8%, 유럽 기타 8%, 기타 7%
특별사항	Wilson School 위송방송 설비
평가팀 학교 방문일자	2009 년 12 월
보고서 작성일자	2010 2 월 3 일
이전 교육평가국 보고서	교육평가, 2007 년 2 월

2. 교육평가국 평가

Albany Junior High School 은 노스쇼어 시티의 알바니에 위치하고 있으며, 7 ~ 10 학년 학생을 교육하고 있습니다. 학군지역은 광범위하며, 43 개의 학교로 부터 학생들이 입학합니다. 2007 년 교육평가국 보고 시 학교는 2 개 학년을 운영하였으며, 9 학년 및 10 학년 학생은 포함되지 않았습니다. 이후 등록학생수는 2 배 이상 증가하였습니다.

언어 및 수리과목 학습성취도의 상향 추세는 학생들의 학업성적과 새로운 교사진의 유입이 학교방침에 최우선을 두는 것을 반영하고 있습니다. 정기적이고 견실한 자체 평가는 학생들 학습성취도의 지속적 증진에 기여하였습니다.

학교는 학생들의 매우 높은 수준의 학습성취도에 긍지를 갖고 있습니다. 대부분의 학생들은 교과과정 전반에 걸쳐 높은 학습성취도를 보여주고 있습니다. 학생 자료에 의하면, 모든 학년의 학습성취도가 전국 평균 및 유사 학교보다 두드러지게 높게 나타나고 있습니다. 학교는 학생들의 연간 언어 및 수리능력 학습성취도를 점진적으로 높게 책정하고 있으며, 대부분의 목표가 초과 달성되고 있음이 학교 운영위원회에 보고되었습니다.

학생들은 우수한 학습성취도 결과에 만족합니다. 학습 및 성취도는 공유되고, 공표됩니다. 학생들은 스스로의 학습을 관리하는 실용적인 방법에 대해 배웁니다. 학생들에게는 매우 높은 동기가 부여되고, 학생들은 사고 전략 및 정보 통신 기술을 교과과정 전반의 학습에 충분히 적용합니다.

학교는 효과적으로 인도되고 관리됩니다. 교장선생님과 선임 리더십팀은 충분한 자료를 바탕으로 하여 결정을 하고, 위원회 방침을 성공적으로 이행하고 있습니다. 학교 방침의 유지는 교직원이 사춘기에 나타나는 요구에 학습계획과 가르침의 조화를 가능하게 했습니다. 위원회에 제출된 포괄적인 보고서는 위원들이 지속적인 학교 개선을 위하여 전략적으로 그리고 민감하게 계획을 수립 할 수 있도록 합니다. 학교를 위한 성공적인 기획을 통하여, 지도자 및 위원들은 학습성취도의 높은 수준과 지속적인 개선을 유지 할 수 있습니다.

교육평가국과 학교는 교사, 학생 및 학부모의 지각과 견해를 포함하여 학생들을 위해 설정된 방침이 양호하게 문서화된 증거 및 국내/국제 연구에 근거함을 확신합니다.

추후 활동

교육평가국은 운영위원회가 학생들 및 크라운의 유익을 위해 학교를 관리하고, 본 보고서에 명시된 사항을 개선 할 수 있다고 확신합니다. 교육평가국은 3년 후 추후 평가를 시행 할 것입니다.

3. 평가의 초점

학생들의 학습성취도

교육평가국의 교육 평가는 학생들의 학습성취도에 초점을 맞추고 있습니다. 다음의 내용은 학생들의 학습성취도 전반에 관하여 설명하고 있습니다.

모든 교육분야의 교과과정 보고서는 매년 2 회 위원회에 제출되며, 대다수의 학생들이 학습목표를 매우 잘 성취하고 있음을 보고서는 보여줍니다. 충분히 분석된 자료를 근거하여 학교는 점진적으로 학생들의 연간 성취목표를 높게 책정하고 있습니다. 대부분의 언어 및 수리 영역 목표는 초과 달성되었습니다.

자료에 의하면, 모든 학년에서 학생들의 학업성적 수준은 전국 평균 및 유사 학교의 학업성적 수준보다 두드러지게 높게 나타나 있습니다. 국제 시험에서 상위 4%를 성취한 학생의 수 또한 기대치를 초과 하였습니다. 학생들의 학업성적은 지난 5 년간 연속적으로 상향되는 추세를 보이며, 이는 학생들이 학교를 통하여 학업성적을 향상시키고 있음을 보여주고 있습니다..

대부분의 10 학년 학생들에게 11 학년에 치르는 학습성취도 국가자격증 시험에 참여 할 기회가 주어집니다. 시험에 참여하는 대부분의 학생들은 좋은 결과를 얻고 있습니다.

학생들은 다양한 방법으로 학습 성취도를 높이고 있습니다. 상당 수의 학생들이 학교의 다양한 스포츠 및 문화 클럽에 참여하고 있습니다. 대부분의 클럽이 지역 및 국내 행사에 참가하고, 정기적으로 다른 학교 학생들, 교사진, 방문객과 함께 행사를 하고 있습니다.

학교의 명확한 우선순위

평가전, Albany Junior High School 위원회는 교육평가국에 의해 제공되는 지침 및 방책을 활용하여 평가를 위한 우선순위를 고려하였습니다. 또한 교육평가국은 평가 범위를 정하기 위하여 학교가 제공한 문서를 활용하였습니다.

평가의 세부적인 우선순위는 교육평가국의 평가팀과 운영위원회간의 토의를 거쳐 결정되었습니다. 토의는 학교가 갖고있는 기존의 정보(학생들의 학업성적 및 자체 평가 정보) 및 Albany Junior High School 의 학습성취도에 기여하는 평가의 잠재 범위에 초점을 맞추어 진행되었습니다.

우수한 성과 분야

학생들의 학습 및 학업성적. 학생들의 학습, 보호/관리 및 학습성취도는 학교의 모든 학습계획 및 학교 운영보다 우선시 됩니다. 교사들은 학생들이 학습 목표를 성취 할 수 있도록 도움을 줍니다.

- 교사들의 높은 기대치와 학생들의 참여 및 성취를 위한 자발적인 관심을 통하여 학생들은 도전을 기꺼이 받아드리고 다양한 학습 경험을 체험코자 하는 동기를 갖도록 양육됩니다.
- 문화활동을 포함한 학습, 학생들과 기성세대들 간의 긍정적인 상호 영향에 관한 광범위에 걸친 대화는 학생들이 자신들의 생각을 시험하고 필요시 추가적인 지원을 모색하는 환경을 제공합니다.
- 교사들은 자신의 교습 방안의 효율성에 관하여 학생들의 견해를 구합니다. 학생들의 자율적 참여와 무기명 조사를 통하여, 학생들은 학교 개선에 기여합니다.
- 학생들은 학습 및 수업시간을 잘 활용하는 방법을 배웁니다. 학생들은 자신의 목표를 설정하고 이를 실행에 옮김으로, 기대 결과를 얻도록 시간관리를 합니다.

학교 관리 및 리더쉽. 학교의 이사 및 선임 관리자는 학생들이 학업성적 목표를 성취할 수 있도록 효과적으로 학교를 관리하고 이끍니다. 완벽한 학교 관리를 통하여 학교의 방침 및 '학습 프로그램의 강화'가 유지되도록 합니다.

- 능력있는 선임 관리팀의 지원을 받는 교장선생님 및 교감선생님은 학교의 매우 우수한 교습에 기여하는 강한 리더쉽을 갖고 있습니다.
- 명확한 전략적 비전은 성공 계획을 포함하고 있으며, 학교 프로그램 및 운영을 인도합니다.

- 잘 정의되고 문서화된 임무 및 책임 지침서는 지도자 및 위원들이 명시된 책임을 수행하고, 검토 건의안을 조치할 수 있도록 합니다.

- 위원 및 선임 지도자 간의 강하고 결합력있는 관계는 7 학년부터 10 학년 학생들에게 우수한 교육의 제공을 위한 학교 목표의 추구를 가능하게 합니다.

학습 훈련. 모든 교사 및 학교 지도자를 위해 진행 중인 전문 학습 및 개발 훈련은 학교 방침 및 승인된 방책이 정착되고 유지되도록 합니다. 실시되고 있는 주요 사항은:

- 매년 새로운 교직원에게 학교 방침에 대한 지속적인 멘토링의 도입 및 제공. 이에 대한 이해 및 보강;

- 임시직으로 등록된 교사들에게 효과적인 조언 및 안내 프로그램을 제공함으로써 교사들의 능력 및 소신을 도모;

- 계승을 지원하기 위해 교장선생님이 개발한 향상된 2 개년 리더십 프로그램에 중간 관리 참가자 선정; 및

- 사춘기에 나타나는 요구와 관련된 연구 및 학교의 광범위한 교습 접근법이 소개되고, 교사들의 사고가 도전되는 정기 교직원 회의 계획

학교 자체 평가. 모든 학습계획, 운영, 관심분야에 대한 정기적이고 확고한 계획 및 임시 평가는 지속적인 개선을 촉진합니다. 자체 평가 절차는 Dorman 에 의한 연령별로 명시되는 7 가지 요구사항과 연계되고, 교직원, 학생 및 위원간에 동기와 열정을 유지케 하는 동시에 학교의 방침을 추진하는데 도움을 줍니다. 학생들의 학습성취도에 대한 철저한 점검은 사려깊은 기획과 보고 전반에 기여합니다. 그것은 학교 지도자 및 교사들이 학생들의 기대되는 향상을 예측 가능하게 함으로, 학습계획은 그들의 잠재력에 발휘 할 수 있도록 합니다.

학습 증진. 양호하게 관리되는 학습 환경 및 긍정적인 학교 상태는 학교 방침과 연관된 이론에 영향을 받고 있습니다. 학생들은 아래 항들을 고무 시키는 다양한 학습 경험을 하게 됩니다:

- 주요 교과과정 능력, 정보통신기술 및 사고기능의 능숙한 적응;

- 학습 목표 및 교사들과의 성공적 성과를 위한 표준 설정에 대한 충분한 이해;
- 독립적이며 협조적인 문제 해결 활동; 및
- 동료 및 교사들과 성공을 나눔으로 학업성적에 대한 자긍심 고취 및 학업성적 공표.

외국 유학생 조항

외국 유학생들의 보호 및 관리를 위한 실천요강 준수 및 영어 학습지원 제공

Albany Junior High School 는교육 법령 1989 의 조항 238F 하에 설립된 외국 유학생들의 보호 및 관리를 위한 실천요강 (요강)에 서명하였습니다. 본 평가는 학교가 요강을 잘 준수하는 지를 점검하는 것을 포함하여, 외국 유학생을 위해 제공되는 교육의 질에 초점을 맞추고 있습니다. 학교에는 43 명의 외국 유학생이 있습니다. 대부분의 외국 유학생은 한국 유학생입니다. 또한 학교에는 영주권을 소유한 많은 수의 한국 학생이 있습니다.

학교가 요강의 모든 조항을 준수하고 있음이 증명되었습니다.

교육평가국의 조사에서 외국 유학생들을 위한 학교의 자체 평가 절차는 우수하고, 학교는 요강의 모든 조항을 준수하고 있음을 확인하였습니다.

우수한 성과 분야

- 외국 유학생들은 모든 수업에 참여하고, 전문 교사로 부터 영어로 말하고 듣고 쓰기위한 매우 높은 수준의 학습을 별도로 받습니다.
- 외국 유학생들의 복지, 보호 및 교육은 정기 보고의 일부로 위원회에 보고 됩니다.
- 학교는외국 유학생들을 위한 운영 및 문서를 신중하게 검토하고 있습니다.
- 외국 유학생에 관리하는 교직원들은 팀으로 밀착되어 근무하고 있으며, 정기적으로 모임을 갖고 있습니다.

- 교과과정 및 평가 문서는 외국 유학생들을 위해 번역되었으며, 외국 유학생들은 학교에서 모국어 지원을 받습니다.
- 한국인 카운셀러가 주 1 회 상담을 제공하고 있으며, 외국 유학생 관리 선생님은 한국분입니다.
- 외국 유학생들의 레크레이션 을 위한 교실이 금년에 설립되었고, 외국 유학생들은 점심시간에 '키위' 친구들을 이 공간에 초대 할 수 있습니다.
- 외국 유학생들은 학교 행사에 참석하고, '키위' 친구들을 사귀게 됩니다.

2010 년 2 월 3 일

Albany Junior High School 학부모 및 친구 귀하

아래의 내용은 교육평가국의 Albany Junior High School 에 대한 최근의 보고서 중 발췌물입니다.

Albany Junior High School 은 노스쇼어 시티의 알바니에 위치하고 있으며, 7 ~ 10 학년 학생을 교육하고 있습니다. 학군지역은 광범위하며, 43 개의 학교로 부터 학생들이 입학 을 합니다. 2007 년 교육평가국 보고 시 학교는 2 개 학년을 운영하였으며, 9 학년 및 10 학년 학생은 포함되지 않았 습니다. 이후 등록학생수는 2 배 이상 증가하였습니다. 언어 및 수리과목 학습성취도의 상향 추세는 학생들의 학업성적과 새로운 교사진의 유입이 학교방침에 최우선을 두는 것을 반영하고 있습니다. 정기적이고 건실한 자체 평가는 학생들 학습성취도의 지속적 증진에 기여하였습니다.

학교는 학생들의 매우 높은 수준의 학습성취도에 긍지를 갖고 있습니다. 대부분의 학생들은 교과과정 전반에 걸쳐 높은 학습성취도를 보여주고 있습니다. 학생 자료에

의하면, 모든 학년의 학습성취도가 전국 평균 및 유사 학교보다 두드러지게 높게 나타나고 있습니다. 학교는 학생들의 연간 언어 및 수리능력 학습성취도를 점진적으로 높게 책정하고 있으며, 대부분의 목표가 초과 달성되고 있음이 학교 운영위원회에 보고되었습니다.

학생들은 우수한 학습성취도 결과에 만족합니다. 학습 및 성취도는 공유되고, 공표됩니다. 학생들은 스스로의 학습을 관리하는 실용적인 방법에 대해 배웁니다. 학생들에게는 매우 높은 동기가 부여되고, 학생들은 사고 전략 및 정보 통신 기술을 교과과정 전반의 학습에 충분히 적용합니다.

학교는 효과적으로 인도되고 관리됩니다. 교장선생님과 선임 리더쉽팀은 충분한 자료를 바탕으로하여 결정을 하고, 위원회 방침을 성공적으로 이행하고 있습니다. 학교 방침의 유지는 교직원이 사춘기에 나타나는 요구에 학습계획과 가르침의 조화를 가능하게 했습니다. 위원회에 제출된 포괄적인 보고서는 위원들이 지속적인 학교 개선을 위하여 전략적으로 그리고 민감하게 계획을 수립 할 수 있도록 합니다. 학교를 위한 성공적인 기획을 통하여, 지도자 및 위원들은 학습성취도의 높은 수준과 지속적인 개선을 유지 할 수 있습니다.

교육평가국과 학교는 교사, 학생 및 학부모의 지각과 견해를 포함하여 학생들을 위해 설정된 방침이 양호하게 문서화된 증거 및 국내/국제 연구에 근거함을 확신합니다.

추후 활동

교육평가국은 운영위원회가 학생들 및 크라운의 유익을 위해 학교를 관리하고, 본 보고서에 명시된 사항을 개선 할 수 있다고 확신합니다. 교육평가국은 3 년 후 추후 평가를 시행 할 것입니다.

11 모집등급 1 – 학교는 사회 경제적으로 가장 불리한 지역에서 학생을 모집

모집등급 10 – 학교는 사회 경제적으로 가장 적게 불리한 지역에서 학생을 모집